

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №15»  
г. Альметьевска)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 15» г. Альметьевска  
(Протокол от 31 марта 2026 г. № 07)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №15» г. Альметьевска  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мартышова  
Приказ от 31 марта 2026 г. №75

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №15»**  
**г. Альметьевска Республики Татарстан за 2025 год**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 2F1F6F7F65A5FCAF15F88C740014A724  
Владелец: Мартышова Наталья Викторовна  
Действителен с 22.01.2026 до 17.04.2027

Альметьевск, 2026 г

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №15» города Альметьевска РТ подготовлен на основании приказа от 31 марта 2026 года №75 «Об утверждении решений педагогического совета»

Состав экспертной группы:

**Председатель:** Мартышова Н.В. – директор школы.

**Члены экспертной группы:**

Злыднина О.Г. – заместитель директора по УВР

Кольгина Л.В. – заместитель директор по ВР

Антонова Д.С. – заместитель директора по УВР

Бреусова Г.И. – заместитель директора по АХЧ

Злыднина О.Г. – председатель профсоюзного комитета

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №15».

Самообследование МБОУ «СОШ №15» проводилось в соответствии с приказом от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Отчет носит публичный характер, структура отчета включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Отчетным периодом является 2025 календарный год (с 1 января 2025 года по 31 декабря 2025 года).

В отчете предусмотрены две части: аналитическая и статистическая (п. 7 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Данные в отчете представлены в сравнении за три года: 2023 – 2025, с целью получения полной картины происходящих изменений в школе, объективности вывода о развитии, принятия управленческих решений. Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №15» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» <https://edu.tatar.ru/almet/sch15/page4854410.htm>

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №15» г. Альметьевска)
Директор	Мартышова Наталья Викторовна
Адрес организации	423461, Республика Татарстан (Татарстан), Альметьевский район, город Альметьевск, улица Шевченко, дом 98
Телефон, факс	+7(855)-333-72-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Shkola-15.Alm@tatar.ru">Shkola-15.Alm@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 08.12.2016 № 9264, серия 16 Л 01 №0005310
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.01.2017 № 4136, серия 16 А 01 № 0001249

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №15» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых

Школа расположена в городе Альметьевск, Республика Татарстан. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

### Раздел 2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

**Высший уровень управления:** учредитель - муниципальное образовательное учреждение – город Альметьевск Республики Татарстан в лице комитета по образованию города Альметьевска.

**Первый уровень управления:** педагогический совет, председатель, директор школы – Мартышова Наталья Викторовна, общее собрание трудового коллектива – Злыднина Ольга Григорьевна.

**Второй уровень управления:** заместители директора по УР – Антонова Дарина Сергеевна, Злыднина Ольга Григорьевна, заместитель директора по ВР – Кольгина Лариса Владимировна, заместитель директора по АХР – на вакансии, председатель профсоюзного комитета – Злыднина Ольга Григорьевна.

**Третий уровень управления:** аттестационная комиссия - председатель Антонова Дарина Сергеевна, Методический совет – председатель Антонова Дарина Сергеевна, общешкольные ученические творческие объединения, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

**Четвёртый уровень управления:** школьные методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов - Скибина Любовь Юрьевна, ШМО учителей гуманитарного цикла – Танчук Юлия Николаевна, ШМО учителей естественно-математического цикла – Андреева Ольга Олеговна, ШМО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физкультуры – Исаева Лариса Михайловна, ШМО учителей английского языка – Мисбахова Лилия Сиреньевна, ШМО учителей родного языка и литературы – Тюрикова Гульназ Разифовна, заведующая библиотекой Пиянзина Светлана Михайловна, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог.

**Пятый уровень управления:** учителя, классные руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения, Совет отцов, Совет обучающихся и Совет родителей.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2025 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	314
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	377
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 705 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 15» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП,

обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 15» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Внедрение новых учебных предметов Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 15» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 15» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2025/26 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован «социально-экономический», «технологический» профиль обучения, который пользуется наибольшей популярностью. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Универсальный	биология, обществознание	14	
Социально-экономический	Математика, обществознание		9
Технологический	Математика, информатика		8

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: обучающихся с ОВЗ - 4 человека, 5 человек с инвалидностью в 2025 году.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования (АООП НОО, АООП ООО) предназначенная для обучающихся с ЗПР, УО. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП ООО.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с другими обучающимися по адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ

«Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод:** Затруднений при проведении внеурочных занятий выявлено не было. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с

рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

следующим модулям:

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	Юнармейской движение, отряды профилактики, ЮИД, ДЮП, совет профилактики, службы примирения, Волонтерство, работа с семьями различной категории, работа общественных воспитателей
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Работа педагога-психолога, суицид, работа с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровьесбережение, спорт.
Организация интеллектуально – познавательной деятельности	Одаренные дети, научно-практическая деятельность, проектная работа, предпринимательская деятельность
Профориентация	Профориентационная работа, направленная на помощь обучающимся определиться в выборе профессии
Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей	Школьный родительский комитет, Городской родительский комитет, Школьный Совет отцов, Городской Совет отцов, родительская общественность
Экологическое Общественно–трудовая деятельность	ДД, ЛТО, субботники, патрули, сбор макулатуры
Художественно – эстетическое	Творчество, конкурсы, мероприятия
ДОО, ученическое самоуправление	Совет старшеклассников
Социальное	Связь с подростками, работа на микрорайоне, работа с ТОСМС
Работа с педагогическими кадрами	Информационно-методическая деятельность по ВР – семинары, коучинги, мастер-классы
Развитие дополнительного образования.	Уровень школьный и внешкольный (% занятости общих, % занятости детей из группы риска и ВШК, ПДН, СОП)
Внеурочная деятельность	Охват по направлениям

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с

календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

<b>Мероприятия</b>	<b>Процент охвата (%)</b>
Новогодние праздники	100
День защитника Отечества	82
«Уроки мужества «Опаленные войной...»	98
«Мероприятия по формированию правовой культуры «Я–человек, я – гражданин!»	96
Литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения.	88
Международный женский день (выставка творческих работ обучающихся 1-4, 5–7 классов)	96
Акция «Наследники Победы» 1–4 классы	95
Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	100
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1-11 классов	100
Месячник по благоустройству пришкольной территории	98

Традиционные праздники, которые были проведены в 2025 году:

- «Новый год шагает по планете»;
- «День защитника Отечества»;
- Неделя Памяти, посвящённая Дню Победы;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- «1 сентября – День Знаний»;
- «День здоровья»;
- «День Учителя»;
- «День матери».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные

руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ в МБОУ «СОШ № 15» в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 15» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «СОШ № 15» Мартышова Н.В.
Члены:	- Кольгина Л.В. – заместитель директор по УВР - Антонова Д.С. – заместитель директора по УР - Злыднина О.Г. – заместитель директора по УР

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 15», посвященных Году защитника Отечества.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Месяц	Мероприятие	Классы	Ответственный	Планируемые результаты
Январь	Торжественное открытие Года защитника Отечества	1-11	Директор школы, педагог-организатор	Формирование интереса к мероприятиям года.
	Конкурс рисунков "Мир и Отечество"	1-4	Учитель ИЗО	Развитие патриотизма через творчество.
	Беседа "История армии России"	5-7	Учителя истории	Углубление знаний о становлении армии.
	Литературный час "Поэты о защитниках Родины"	8-9	Учителя литературы, классные руководители	Формирование уважения к защитникам в искусстве.
	Круглый стол "Герои в моей семье"	10-11	Классные руководители	Поиск связей с историей страны.

19 января	Оформление патриотического уголка «Святое дело – Родине служить» (размещение логотипа в фойе школы и классных уголках)	1-11	ЗДВР, классные руководители, Советник по воспитанию, педагог-организатор	Формирование уважения к защитникам Родины
Конец января	Выставка проектов посвященных 80-летию Победы (каждый класс выбирает свою тематику). Рекомендуемая тематика для: 1-4 классов- выставка макетов (например, «Макеты танков», «Макеты военной техники», «Звезда Победы» «У обелиска», «Вечный огонь», «Дедушки нашего класса» и т.д. 5-8 классы- проектно-исследовательская деятельность, 9-11 классы – мультимедийные презентации, видеоролики (например, «Виртуальная экскурсия на Мамаев курган», «Чтобы помнили...», виртуальный тур по местам боевой славы и т.д.)	1-4 5-8 9-11	Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение кругозора о военной истории.  Формирование уважения к защитникам Родины  Поиск связей с историей страны.
<b>Февраль</b>	Акция "Письмо ветерану"	5-11	Отряд «Юнармия»	Формирование уважения к старшему поколению.

	Мастер-класс «Открытка для папы»	1-5	Активисты движения первых, советник по воспитанию	Формирование уважения к старшему поколению.
	Мини-спектакль "Солдаты 41-го года"	8-9	Педагог театрального кружка	Погружение в исторические события.
	Урок мужества "Герои моего края"	1-4	Учителя начальных классов	Формирование чувства гордости за свой регион.
	Тематическая выставка книг	5-11	Библиотекарь	Привлечение интереса к чтению о героизме.

	Встреча с ветеранами	9-11	Педагог-организатор ОБЗР, Совет отцов	Прямое общение с носителями исторической памяти.
	Конкурс стихов "О Родине с любовью"	1-7	Учителя литературы	Развитие творческих способностей.
	Спортивные соревнования "Готов к защите Отечества"	5-7	Учитель физкультуры	Повышение физической подготовленности.
	Военно-спортивная игра «За наших» (районное мероприятие)	8-11	Учителя физкультуры, ОБЗР	Повышение физической подготовленности.
	Видеоурок "Как я служил в армии"	10-11	Классный руководитель, родители	Расширение представлений о службе.
	Квест "История побед"	5-9	Учителя истории	Развитие навыков поиска информации.
	Акция "Солдатский платок"	1-11	Отряд «Юнармия», советник по воспитанию	Вовлечение в благотворительные инициативы.
	Концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	Развитие сценических навыков.
	Оформление школьного стенда "Герои рядом"	Все классы	Совет старшеклассников, Советник по воспитанию	Визуализация подвигов.
	<b>Смотр песни и строя</b>	<b>5-11</b>	<b>Учитель физкультуры, классные руководители</b>	<b>Воспитание чувства коллективизма</b>

<b>Март</b>	Конкурс чтецов "О героях Отечества"	1-4	Учителя начальных классов	Развитие речи и творческого потенциала.
	Выставка "Великая Победа в миниатюре"	5-7	Учитель труда	Творческая работа, изучение символов Победы.
	Урок истории "Подвиг женщин-защитниц"	8-9	Учителя истории	Расширение знаний о роли женщин в войнах.
	Час общения «Крымская весна». День Воссоединения Крыма с Россией	4-11	Учителя истории, классные руководители	Погружение в исторические события.

	Видеоурок "История военной формы"	1-4	Учитель ИЗО	Знакомство с военной культурой.
	Квест "Дороги войны"	5-9	Советник по воспитанию, учителя истории	Формирование знаний о маршрутах войск.
	Акция "Забота о памятниках"	5-11	Отряд «Юнармия»	Воспитание уважения к историческим памятникам.
	Лекция "Современные защитники Отечества"	8-11	Приглашённый спикер (совместно с музеем родного края)	Повышение информированности о службе в армии.
	Спортивное мероприятие "Защитники в деле"	1-11	Учитель физкультуры	Развитие командного духа и физической активности.
<b>Апрель</b>	Конкурс проектов "Моя малая Родина"	5-11	Учителя предметники, классные руководители	Формирование исследовательских навыков.
	Районный конкурс рисунков "Правнуки рисуют Победу»	1-11	Классные руководители, руководители кружков	Развитие эмпатии и навыков письма.
	Тематический классный час	1-4	Классные руководители	Развитие интереса к патриотической теме.
	Видеопокказ фильмов о защитниках Отечества	5-7	Классные руководители	Знакомство с кинематографом на военную тему.
	Акция "Письмо солдату"	1-11	Отряд «Юнармия»	Привлечение внимания к современным защитникам.
	Урок "Техника безопасности в армии"	8-11	Учитель ОБЗР	Повышение знаний о военных специальностях.

	Викторина "Знатоки военной истории"	5-11	Учителя истории	Повышение уровня знаний о героическом прошлом.
	Фестиваль военной песни	Все классы	Учитель музыки	Формирование чувства патриотизма через музыку.
	Конкурс эссе "Если бы я был солдатом"	10-11	Учителя русского языка	Развитие навыков самовыражения.
	Изготовление символики для Дня Победы	1-4	Учитель труда	Формирование навыков работы руками и командной работы.
<b>Май</b>	Торжественное празднование Дня Победы	Все классы	Директор школы, педагоги, педагог-организатор	Укрепление патриотического духа.

	Марш памяти	8-11	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию	Участие в общественно значимых мероприятиях.
	Акция "Вечный огонь в наших сердцах" (районное мероприятие)	Все классы	Отряд «Юнармия», Советник по воспитанию	Привлечение внимания к исторической памяти.
	Акция «Георгиевская ленточка» (районное мероприятие)	Все классы	Отряд «Юнармия», Советник по воспитанию	Привлечение внимания к исторической памяти.
	Акция "Окна Победы" (районное мероприятие)	Все классы	Отряд «Юнармия», Советник по воспитанию	Привлечение внимания к исторической памяти.
	Акция "Письмо солдату" (районное мероприятие)	Все классы	Отряд «Юнармия», Советник по воспитанию	Привлечение внимания к исторической памяти.
	Конкурс плакатов и рисунков "Дети о мире"	5-8	Педагоги дополнительного образования художественной направленности, классные руководители	Формирование представлений о мире и защите Отечества.
	Историческая экскурсия	5-9	Учителя истории	Погружение в историю родного края.
	Час памяти "Маленькие герои войны"	1-4	Учителя начальных классов	Воспитание сострадания и понимания истории.
	Турнир по военно-прикладным видам спорта	8-11	Учитель физкультуры	Развитие физических навыков и командной работы.

	Акция "Поздравление ветеранов"	1-11	Совет старшекласников	Вовлечение школьников в социально значимые проекты.
	Конкурс мини-сочинений "Герои среди нас"	5-11	Учителя русского языка	Развитие аналитических и творческих навыков.
<b>Июнь</b>	Летний пришкольный лагерь. Тематическая неделя "Юные защитники"	Дети посещающие школьный лагерь	Воспитатели лагеря, педагог-организатор	Организация активного отдыха с патриотическим уклоном.

11 июня	Государственный праздник «День России» (12 июня) Спортивная эстафета	Дети посещающие школьный лагерь	Воспитатели лагеря «Улыбка», руководитель трудового лагеря, педагог-организатор	Укрепление здоровья, развитие командной работы.
	Тематические мастер-классы "Символы Победы"	Дети посещающие школьный лагерь	Воспитатели лагеря, педагог-организатор	Развитие творчества в летней деятельности.
	Квест "Секреты военной истории"	Дети посещающие школьный лагерь	Воспитатели лагеря, педагог-организатор	Повышение интереса к истории через игровую форму.
22 июня	Экскурсия в парк Победы. Всероссийские акции «Минута молчания», «Свеча памяти»	Дети посещающие школьный лагерь	Воспитатели лагеря, педагог-организатор	Увеличение знаний о современной армии.
<b>Июль</b>	Рисунок на асфальте «Смелым и отважным посвящается» (районное мероприятие)	Все классы	педагог-организатор	Организация активного отдыха с патриотическим уклоном.
<b>Август</b>	«День государственного флага Российской Федерации, 22 августа	1-8	Педагог-организатор, классные руководители	Формирование уважения к символам России
<b>Сентябрь</b>	День знаний о героях Отечества	Все классы	Директор школы, педагоги	Погружение в тематический год с первых дней учебы.

	Акция «Голубь мира» (районное мероприятие)	1-4 классы	Классные руководители, Советник по воспитанию	Приобщение к историческим ценностям.
	Конкурс "Герои в каждом классе"	1-11	Учителя истории	Осознание героизма через примеры из собственной среды.
	Оформление тематической выставки	Все классы	Библиотекарь	Развитие навыков работы с книгами.
	Тематическая экскурсия в музей Боевой славы	8-11	Учителя истории	Приобщение к историческим ценностям.

	Лекция "Как защитить свою страну"	10-11	Приглашённый спикер (сотрудник военкомата), учитель ОБЗР	Повышение осведомленности о службе в армии.
	Посещение выставки "Современное оружие"	8-11	Учитель ОБЗР	Знакомство с современными военными технологиями.
	Классный час "Значение патриотизма"	1-4	Учителя начальных классов	Воспитание уважения к Родине.
	Спортивный день "Сила и защита"	Все классы	Учитель физкультуры	Развитие физической активности и командного духа.
	Конкурс презентаций "Герои рядом с нами"	5-11	Учитель информатики, классный руководитель	Формирование навыков работы с цифровыми инструментами.
<b>Октябрь</b>	Тематическая выставка "Защитники в истории"	Все классы	Библиотекарь	Знакомство с историческими личностями.
	Конкурс на лучший семейный коллаж "С папой вместе мы" (районное мероприятие)	1-4 классы	Педагоги дополнительного образования художественной направленности, классные руководители	Развитие патриотизма и творчества.
	Встреча с ветеранами.	5-9 классы	Учителя истории, педагог-организатор, учитель ОБЗР	Знакомство с историей, воспитание уважения к ветеранам.
	Викторина "История армии России".	10-11 классы	Учителя истории, старшие классы	Углубление знаний по истории Вооружённых Сил.

	Экскурсия в музей Боевой славы	7-11 классы	Учителя, педагог-организатор	Укрепление патриотизма, расширение знаний о военной технике.
	Тематический классный час "Служу России".	1-4 классы	Классные руководители	Воспитание любви к Родине, формирование гордости за страну.
	Урок мужества "Защита Отечества: вчера и сегодня".	5-9 классы	Учителя истории, классные руководители	Развитие знаний о защите Родины.
	Спортивные состязания "Будь готов к защите Родины".	5-8 классы	Учителя физкультуры	Формирование духа соревнования и физической подготовки.

	Кинолекторий "Герои в фильмах о войне".	10-11 классы	Учителя литературы, педагог-организатор	Расширение знаний о героях через искусство.
<b>Ноябрь</b>	Торжественная линейка "Подвиг защитников Родины".	Все классы	Администрация, классные руководители	Воспитание гордости за страну, уважения к её героям.
	Конкурс стихов о Великой Отечественной войне.	5-9 классы	Учителя литературы, классные руководители	Развитие патриотизма через литературное творчество.
	День памяти погибших героев.	Все классы	Педагог-организатор, классные руководители	Воспитание уважения и памяти о погибших героях.
	«Урок мужества» -встреча с участниками боевых действий (СВО)	7-11 классы	Классные руководители	Знакомство с реальными героями, повышение осознания значимости военной службы.
	Спортивные игры «Сила, ловкость, умение».	1-6 классы	Учителя физкультуры	Развитие физической подготовки.
	Интеллектуально-познавательная игра ко Дню независимости «Россия-Родина моя».	5-9 классы	Педагоги-организаторы, учителя	Обучение работе в команде, развитие стратегического мышления.
	Тема классного часа: «Важность военной службы».	1-4 классы	Классные руководители	Формирование уважения к службе в армии.
	Урок мужества «Герои современности».	10-11 классы	Учителя истории, классные руководители	Повышение осведомлённости о героях современности.

	Выставка книг о войне.	Все классы	Библиотекарь, педагоги	Пропаганда чтения, углубление знаний о военной истории.
	Воркшоп «Как стать защитником Отечества».	7-11 классы	Педагоги, учитель ОБЗР	Обучение основам военной службы и патриотизма.
<b>Декабрь</b>	Кинофестиваль о героях войны.	Все классы	Учителя, педагоги-организаторы	Популяризация патриотических фильмов.
	Классный час «Жизнь и подвиг генерала армии».	1-4 классы	Классные руководители	Воспитание уважения к личным подвигам.
	Встреча с военнослужащим и.	10-11 классы	Учителя истории, педагоги	Знакомство с реальными героями, воспитание мужества.

	Урок мужества «Великая Отечественная война: вехи истории».	7-11 классы	Учителя истории, классные руководители	Расширение знаний о Великой Отечественной войне.
<b>В течении года</b>	Сбор гуманитарной помощи «Время добра»	Все классы	Администрация, педагоги, дети, родители	
	Мастер-класс по изготовлению окопных свечей для солдат «Свеча добра»	Все классы	педагоги, дети, родители	
	Волонтерская помощь семьям участникам СВО, детям ВОВ «Мы вместе»	Все классы	педагоги, дети, родители	
	Закрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка.	Все классы	Администрация, педагоги	Подведение итогов года, воспоминания о прошедших мероприятиях, благодарности участникам.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 52% семей обучающихся.

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 15» проводилась через Единую модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за профориентационную работу – заместитель директора по воспитательной работе Кольгина Л.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

СУЗы и ВУЗы Республики Татарстан.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

-сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

-разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

-регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

-постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

-регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

-постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

-проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

-на уровне НОО – 98 %;

-на уровне ООО – 97 %;

-на уровне СОО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 68 %, что на 10 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг безопасности социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х

классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

обучающихся

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

-не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;

-поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам-0 человек;

-зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

-зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 37 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Сулейманова Р.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному

опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, техническое. В связи с отсутствием кадров не представляется возможным реализовать кружки по туристско-краеведческому и техническому направлениям.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе:

Направления	Количество кружков – охват
Социально-педагогическое	8 – 156 человек
Эколого-биологическое	1– 25 человек
Естественно-научное	6 – 120 человек
Техническое	1 – 20 человек
Художественно – эстетическое	5 – 220 человек
Физкультурно-спортивное	2 – 60 человек
Военно-патриотическое	2 – 50 человек
<b>ИТОГО</b>	<b>25 кружков и секций – 651 человек – 91%</b>



Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

## Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 1 четверть 3 урока по 35 мин - 2 четверть 4 урока по 35 мин - 3 – 4 четверть 4-5 уроков по 45 мин	5	33
2–11	1	45 мин	2-4 класс – 5 5-11 класс – 6	34

## Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа

использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов и учащихся.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

**-Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**-Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

**-Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную

работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 15» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Сулейманову Р.Р. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Кольгина Л.Р. - заместитель директора по воспитательной работе, член службы;
- Степанова Е.Л. – руководитель ШМО, медиатор;
- Габдрахманова Р.С. – педагог-организатор, член службы;
- Мисбахова Л.С. – учитель английского языка, член службы.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы выполняется в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации: проведены родительские собрания и классные часы,

посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

-Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа

«Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

-Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников»,

«Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей»,

«Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

-Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

-Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО, погибших на СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников

каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество обученности, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

#### Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 мая 2025 г.

	Количество классов	Количество обучающихся				Наполняемость
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего	
2022-2023 уч. год	26	334	364	21	719	27,6
2023-2024 уч. год	26	316	369	19	704	27,1
2024-2025	26	314	377	14	705	27,1

Уч. год						
---------	--	--	--	--	--	--

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в школе на конец учебного года обучалось - 705 учащихся. Из них аттестовалось 629 учащихся 2-11 классов.

	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	53,57%	98,1%
5-9 классы	42%	97,4%
10-11 классы	50%	100%
Итого по школе	45,57%	97,2%

### Анализ результатов учебной деятельности за 3 года

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	59,44%	95,98%	54%	99%	53,57%	98,1%
5-9 классы	40,77%	98,08%	42%	100%	42%	97,4%
10-11 классы	52,38%	100%	27%	100%	50%	100%
Итого по школе	48,50%	97,31%	41%	99,52%	45,57%	97,2%

Качество знаний учащихся составило 45,57%, что выше на 4,57% по сравнению с прошлым годом.

### Результативность работы школы (оценки) за 2024-2025 учебный год

Класс	Количество учащихся	Аттестовано	Успеваемость %	Качество %	«5» отличники	С одной "4"	«5» и «4»	С одной "3"	Неуспевающие
2А	28	26	93	54	2	2	12	3.	2
2Б	29	29	100	59	3	1	14	3	-
2В	25	25	100	44	3	2	7	2	-

<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3А	25	24	90	40	1	-	9	-	1
3Б	29	29	100	38	2	-	9	4	-
3В	27	26	100	52	1	1	13	4	1
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>97</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
4А	28	27	96	68	1	2	18	-	1
4Б	31	31	96	48	2	-	12	1	-
4В	30	30	100	53	2	-	14	3	-
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
5А	24	24	100	46	-	-	11	2	-
5Б	24	24	100	42	-	-	10	2	-
5В	20	20	100	40	-	-	8	1	-
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
6А	26	26	100	42	1	-	10	2	-
6Б	26	26	96	30	1	-	7	4	-
6В	26	26	100	50	-	-	13	2	-
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>99</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
7А	30	26	87	30	-	-	9	2	4
7Б	30	30	100	50	-	-	15	2	-
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>93</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8А	29	29	100	55	1	-	15	1	-
8Б	30	26	86	46	2	-	12	-	4
8В	29	27	93	34	-	-	10	-	2
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
9А	28	28	100	50	1	-	13	1	-
9Б	29	29	100	28	2	-	6	-	-
9В	26	26	100	15	-	-	4	2	-
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
11А	14	14	100	50	-	1	7	4	-

### Мониторинг результатов работы за 3 года

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	719	709	705
в том числе в 1-4 кл.	335	316	314
в 5-9 кл.	363	369	377
в 10-11 кл.	21	19	14
Закончили на «5»	24	22	25

в том числе в 2-4 кл.	13	13	17
в 5-9 кл.	7	9	8
в 10-11 кл.	4	-	0
Закончили на «4» и «5»	283	271	258
в том числе в 2-4 кл.	135	121	108
в 5-9 кл.	141	145	143
в 10-11 кл.	7	5	7
Закончили с 1 «4»	12	5	9
Закончили с 1 «3»	40	15	41
Выпуск из 9 класса	73	61	83
Аттестаты особого образца	2	1	3
Выпуск из 11 класса	21	-	14
Медаль РТ	-	-	-
Медаль РФ	4	-	1
Качество знаний учащихся 2-11 классов	48,5%	41%	45,57%
Успеваемость учащихся 2-11 классов	97,31%	99,52%	97,2%

Из представленных таблиц видно, что успеваемость понизилась, однако, качество обученности повысилась на 4,57% чем в прошлом году.

Количество отличников увеличилось 2 человека чем в прошлом учебном году, количество ударников понизилось на 13 обучающихся по сравнению прошлым годом.

Количество учащихся, имеющих одну четверку и одну тройку увеличилось по сравнению с прошлым годом. С проведением своевременной работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классного руководителя с родителями качество обученности по школе могло составить 52 %.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА - 9 МБОУ «СОШ № 15» за 2024 – 2025 учебный год**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В этом году 9 классы сдавали 4 обязательных экзамена – это математика, русский

язык и предметы по выбору.

### Общая численность выпускников 2024 – 2025 уч. года

класс	9
Общее количество выпускников	84
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся на очно-заочной форме образования	0
Количество обучающихся с ОВЗ/ на дому	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	84
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	84
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	1

### Итоговые результаты 9-го класса

В 2024-2025 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №456 от 05.10.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных и экзаменационных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### Сравнение результатов ОГЭ в 2023-2024 учебном году с 2024 -2025 учебный год МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему балу в Альметьевском муниципальном районе

Предмет	Количество сдававших человек	Средняя оценка в МБОУ «СОШ №15»		Средняя оценка АМР	Средняя оценка РТ
		2023-2024	2024-2025	2024-2025	2024-2025
Математика	84	4	<b>4</b>	<b>4,09</b>	<b>4,07</b>
Русский язык	84	4	3,4	3,79	3,85
История	-	3	-	4,44	4,14
Обществознание	34	3,4	<b>4</b>	<b>3,77</b>	<b>3,62</b>
Информатика	40	3,6	3	3,81	3,78
Литература	1	4	4	4,58	4,52
Биология	30	4,2	4,47	4,15	4,18
Химия	6	3,3	3	4,27	4,35
География	37	4.1	4	4,31	4,31
Английский	4	4,3	<b>4,75</b>	<b>4,58</b>	<b>4,57</b>
Физика	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3,7</b>	4,22	4,24
Государственный язык РТ	<b>4</b>	-	<b>4,75</b>	<b>4,43</b>	<b>4,58</b>

В 2025 году при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку, учащиеся продемонстрировали следующие результаты: всего в ГИА-2025 г по русскому языку приняли участие 84 учащихся. ОГЭ- 83 чел., ГВЭ-1 чел: **Ялчина Илина Рифкатовна -оценка «5»**

Успеваемость составила 100 %, качество- 43%. Средняя оценка -3 ( ОГЭ) что составило 5,5 %. Данные учащиеся входили в «группу риска». Каждый месяц проводились диагностические работы в формате ОГЭ. В течение года были организованы индивидуальные консультации с детьми. Администрация школы проводила беседы с родителями данных обучающихся.

класс	Кол-во	выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Ср. оценка
	уч-ся (всего)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	28	28	100	1	3,5 %	13	46%	14	50 %	0	0	100%	50%	3,5
9Б	29	29	100	5	17 %	8	27%	16	54 %	0	0	100%	45%	3,6
9 В	26	26	100	1	3,8	8	30,7	17	64	0	0	100 %	34%	3,3
<b>Итог</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>8,4 %</b>	<b>29</b>	<b>33,8 %</b>	<b>47</b>	<b>56,4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>3,4</b>

Средняя оценка: 3,4

#### Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Кол-во вып-в	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% Кач-ва	Средняя оценка
2022-2023	73	22	30%	27	37%	24	33%	0	0	67%	4
2023-2024	61	17	28%	19	31%	22	36%	3	5%	59%	4
2024-2025	84	7	8,4%	29	33,8%	47	56,4%	0	0	43%	3,4

В 2025 году при проведении государственной итоговой аттестации по математике, учащиеся продемонстрировали следующие результаты: всего в ГИА-2025 г по русскому языку приняли участие 84 учащихся. ОГЭ- 83 чел, ГВЭ-1 чел: **Ялчина Илина Рифкатовна -оценка «5»**

Класс	Кол-во учащихся	выполняли	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
9А	28	28	5	17,8%	19	67,8%	4	14,28%	0	0%	4
9Б	29	29	4	16%	22	71%	3	9,6%	0	0	4.2
9 В	26	26	0	0	22	71%	4	29%	0	0	3.8
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>10%</b>	<b>63</b>	<b>75%</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Средний балл: 17

#### Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2021-2022	49	2	7,40%	20	39,9%	26	54,46%	1	3,7%	44,89%	3,41
2022-2023	73	6	8,2%	56	76,7%	11	15%	0	0	84,9%	4
2023-2024	61	6	10%	46	75%	5	8%	2	3%	85,2%	4
2024-2025	84	9	10%	63	75%	11	8	0	0	86%	4

Средняя оценка по математике в сравнении с 2023-2024 учебным годом заметно повысилась.

#### Сравнительный анализ результатов экзамена по литературе за последние три года:

Год	Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Ср. оценка
2021-2022	3	0	0	2	66%	1	44	0	0	3,6
2022-2023	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3
2023-2024	6	3	50%	2	40%	1	10%	0	0	4
2024-2025	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	4

#### Английский язык

Год	Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Ср. оценка
2021-2022	4	1	25%	1	25%	2	50%	-	0%	3,75
2022-2023	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	4
2023-2024	3	2	67%	0	0	1	33%	0	0	4,3
2024-2025	4	3	75%	1	25%	0	0	0	0	4,75

В целом учащиеся хорошо справились с тестированием- средний балл – 57, средняя оценка 4,75  
Успеваемость 100%

#### Информатика:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
40	0	0	19	47,5%	20	50%	0	2,5%	3

Вывод: с данной работой дети справились хорошо. Средний балл 11, средняя оценка 4, качество 53 %.

Учащихся, которым не хватило бы балла до оценки 5 «отлично» нет. 4 учащимся не хватило 1 балла до оценки 4 «хорошо». Учащихся, которые набрали минимальный порог –нет. Шамаров Амир Ильнарович не прошел минимальный порог и получил неудовлетворительную оценку.

Только 5 человек получили баллы за вторую часть экзамена, оставшиеся либо не приступали к работе, либо выполнили ее с ошибками.

8 учащихся не допустили ни одной ошибки при выполнении 1 части экзамена. И только 4 учащихся допустили в 1 части 1 ошибку.

Больше всего ошибок в 1 части было допущено в задание 10 при работе с системой счисления. А с заданием 7 и 2 справились 21 человек, только один допустил ошибку.

### Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2021-2022	36	3	8,3%	14	38,8%	18	50%	1	2,7%	47,2%	3,53
2022-2023	46	2	4,3	31	67	13	28	0	0	71	4
2023-2024	22	2	9%	11	50%	8	36%	1	4,5%	59%	3,6
2024-2025	40	0	0	19	47,5%	20	50%	1	2,5%	53%	3

В 2025 году при проведении государственной итоговой аттестации по физике, учащиеся продемонстрировали следующие результаты: всего в ГИА-2025 г по физике приняли участие 10 учащихся.

класс	Кол-во выпускников всего	Кол-во Выпускников выбрали экз.	% выбрали ОГЭ по физике	Выполнили работу	Выполнили на				Средний первичный балл	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество знаний %
					«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	5	14,17	5	1	1	3	-	21,8	3,6	100	40,00
9Б	29	4		4	1	1	2	-	22,75	3,75	100	50,00
9В	26	1		1	-	1	-	-	23	4	100	100
<b>По школе</b>	61	10	14,75	10	2	3	5	0	20,9	3,7	100,00	50,00

### Сравнительный анализ результатов экзамена по физике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2022-2023	3	1	33%	2	67%	0	0	0	0	100%	4
2023-2024	9	0	0	4	44%	3	33%	2	22	44%	3
2024-2025	10	2	20%	3	30%	5	50%	0	0	50%	3,7

### География:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
37	11	30%	19	51%	7	19%	0	0	4

### Сравнительный анализ результатов экзамена по географии за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2021-2022	19	2	10,5	13	68,42%	3	15,7%	1	5%	79%	4
2022-2023	34	15	44	13	38	5	14	1	2,9	82	4,5
2023-2024	20	9	45	6	30	4	20	1	5	75%	4,1
2024-2025	37	11	30%	19	51%	7	19%	0	0	75%	4

### Химия:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
6	1	0	16,6%	29%	3	50%	1	16,6%	3

#### Предложения:

1. При подготовке к ГИА в 2025 г. уделять внимание решению заданий повышенного уровня сложности .

2. Организовать проведение консультаций по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА-2025

3. Организовать проведение консультационных занятий со слабоуспевающими по предмету обучающимися

### Сравнительный анализ результатов экзамена по химии за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	успеваемость	% качества	Средняя оценка
2021-2022	3	-	0	1	33%	2	67%	-	0	100%	33%	3,3
2022-2023	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0	100%	100%	5
2023-2024	7	0	0	2	29%	5	71%	0	0	100%	28,6%	3,3
2024-2025	6	1	16,6%	3	50%	1	16,6%	1	16,6%	84%	66%	3

### Биология:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
30	11	36%	19	63%	1	3%	100	96,7	4,47

#### Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

▪ Продолжить в учебном процессе 2025-2026 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

**Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии за последние три года:**

Учебный год	Кол-во «5»	Кол-во «4»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2021-2022	8	1	12,5%	5	62,5%	2	25%	0	0	75%	4
2022-2023	16	3	12,5	11	68,7	2	12,5	0	0	87,5%	4
2023-2024	23	8	34,7%	12	52,1%	3	13%	0	0	87%	4,2
2024-2025	30	11	36%	19	63%	1	3%	0	0	96,7	4,47

С каждым годом количество учащихся выбирающих биологию растёт.

Несмотря на это средняя оценка по биологии в сравнении с предыдущим учебным годом остаётся на прежнем уровне.

**ОГЭ (обществознание):**

Наименование ОО	учитель (фамилии и инициалы)	кол-во уч-ся выполнивших работу	% от сдающих их	выполнили				Сред. оценка	успеваемость %	качество %
				5	4	3	2			
МБОУ «СОШ 15»	Гусейнова Р.Р.	16	41%	0	9	7	0	3,7	100	26
МБОУ «СОШ 15»	Злыднина О.Г.	18	32%	3	9	6	0	4,3	100	35
	итог	34	41%	3	18	13	0	4	100	66

Средний балл: 23

### Работа, проведенная в ходе подготовки к ОГЭ

1. Совместная работа в паре с классными руководителями (доведение до сведения кл. руководителей количества пропустивших консультацию, выяснение причин пропуска, организация доп. занятий с этими учащимися).
2. Введение элементов КИМа на уроках обществознания. Ориентировка на кодификатор и спецификацию.
3. Проведение элективных занятий по предмету после уроков.
4. Отработка фактических навыков выполнения заданий ОГЭ.
5. Дополнительная работа с учащимися из группы риска.
6. Использование интернет ресурсов при самостоятельной работе учащихся при подготовке к экзамену.

В целом, система подготовки, основанная на дифференцированном подходе и выработке индивидуальных траекторий развития, себя оправдала.

#### Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2021-2022	25	1	4%	14	56%	10	40%	0	0%	60%	3,64
2022-2023	34	6	17,6	24	70,5%	4	11,7	0	0	88%	4
2023-2024	27	0	0%	15	55%	10	37%	2	7,4	56 %	3,4
2024-2025	34	3	10%	18	52%	13	38%	0	0	66 %	4

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.

9. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

10. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

### **Статистический отчет по результатам государственной итоговой аттестации МБОУ «СОШ № 15» за 2024- 2025 учебный год.**

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2025 году.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2025 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались

педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:*

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневной нагрузкой.

### **Результаты:**

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (14 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 8 человека (57% обучающихся), из них Ломовцева Виктория Евгеньевна аттестат с отличием медаль второй степени;
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- все выпускники планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

### **Сравнительный анализ выпускников окончивших школу с отличием:**

<i>период</i>	<i>количество</i>	<i>ФИО</i>
<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>3 (аттестат с отличием, медаль 1 степени)</b>	<b>Клепикова Елизавета Евгеньевна Николаев Кирилл Артемович Габсалямова Амалия Рафисовна</b>
<b>2024-2025 уч.год</b>	<b>1 (аттестат с отличием, медаль 2 степени)</b>	Ломовцева Виктория Евгеньевна

### **Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за пять лет**

	Русский язык	Матем (база)	Матем (проф)	информатика	биология	литература	география	химия	общество	физика	история	Английский
2019/2020	75,52	-	61,4	60	52,3	69,5	65	44,5	68,85	52,8	64	71
2020-2021	68	-	62	50	45	63	-	38,3	57,3	58,4	-	-
2021-2022	67	3,8	69,3	54	-	64	-	-	71	60,5	72	-
2022-2023	75	5	68	61	70	98	-	76	73	-	74	86
2024-2025	72	5	78	68	72	-	-	95	60,17	58	-	64

**Сравнение результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году с 2024 -2025 учебный год МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе, Республике Татарстан и РФ**

Предмет	Средний балл в МБОУ «СОШ №15»		Средний балл в Альметьевском районе		Средний балл в РТ		Средний балл в РФ	
	2022-2023	2024-2025	2022-2023	2024-2025	2022-2023	2024-2025	2022-2023	2024-2025
История	74	-	65,83	-	60,6	-	56,4	-
Обществознание	73	60,17	64,33	61,23	61,09	57,01	56,4	
Математика профильная	68	78	63,73	71,26	62,52	68,41	55,9	
Математика база	5	5	4	4,34	4	4,27		
Русский язык	75	72	72,86	66,14	72,01	65,00	66,4	
Информатика	61	68	62	67,90	61	60,51	58,4	
Литература	98	-	71,18	-	72,67	-	64,0	
Биология	70	72	57,94	65,11	57,41	61,16	50,9	
Химия	76	95	70,51	73,75	66,74	69,45	56,2	
Английский	86	<b>64</b>	70	73,55	66	70,59	66,3	
Физика	-	<b>58</b>	-	67,65	-	63,92	-	

**Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	% от общего количества	всего	% от числа участников		

Информатика	4	28.56	0	0	68	
Русский язык	14	100	0	0	72	Гордеева Диана Алексеевна – 91 б; Марунин Георгий Дмитриевич – 91 б; Ломовцева Виктория Евгеньевна – 89б; Калугин Даниол Александрович – 83 б
Математика проф.	6	42.84	0	0	78	Ломовцева Виктория Евгеньевна – 86 Калугин Данил Александрович - 82
Математика баз.	8	57.12	0	0	5	7 из 8 сдали на «5»
Обществознание	8	57.12	0	0	56	
Физика	1	7 %	0	0	58	
Английский язык	2	14	0	0	64	Шайхутдинорва Айгуль Ринатовна – 80 б
Химия	1	7%	0	0	95	Марунин Георгий Дмитриевич – 95 б;
Биология	4	28.56	0	0	72	Ахметзянова Аделина Раяновна – 90 Марунин Георгий Дмитриевич - 86

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку, математике профильный уровень;

100% участников экзамена сдали физику, информатику, химию, биологию.

#### *Рейтинг по предметам ЕГЭ*

Предмет	Средний балл	Место в рейтинге
Английский язык	64	5
Химия	95	1
Русский язык	72	3
Обществознание	56	7
Биология	72	3
Математика проф.	78	2
Информатика	68	4
Физика	58	6

**Количество участников ЕГЭ 2020-2025 гг.**

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Русский язык	21	23	12	21	14
Математика (Б)	-	-	9	16	8
Математика (Пр)	12	14	3	5	6
Информатика	7	4	1	4	4
Биология	3	5	0	6	4
Литература	2	1	2	2	0
География	1	0	0	0	0
Физика	5	5	2	0	1
История	2	0	1	2	0
Химия	2	3	0	5	1
Обществознание	7	9	3	7	4
Английский язык	1	0	0	1	2

В 2024 – 2025 учебном году наибольшее количество выпускников сдавали предмет по выбору: обществознание, информатикау, биологию.

**Максимальные баллы ЕГЭ по предметам 2020-2025 гг.**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Русский язык	91	88	94	89	91
Математика (П)	80	80	78	70	86
Математика (Б) (средняя оценка)	-	-	4	5	5
Информатика	96	68	54	61	75
Биология	84	60	-	93	90
Литература	94	63	68	100	-
География	65	-	-	-	-
Физика	68	72	72	-	58
История	83	-	72	87	-
Химия	80	48	-	86	95
Обществознание	86	78	71	86	79
Английский язык	71	-	-	86	80

**Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

1.Русский язык – учитель Ермолаева Л.А..

Количество выпускников, сдававших экзамен – 14

Прошли порог успешности – 14 выпускников, т.е. 100%.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан за пять лет.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2019-2020	75,51	74,25	74,67
2020-2021	68	75,13	
2021-2022	67	74	72,82
2022-2023	75	72,86	72,01
2024-2025	72	65,96	65,05

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы (более 80) –4, что составило 28 % от общего числа сдававших.

Средний балл по русскому языку по школе 72, выше республиканского на 7,05 балла, выше АМР на 6,04 баллов. 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

Анализ тестовой части показал, что учащиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень выполнения заданий. Однако наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с правописанием суффиксов (кроме Н и НН) - 8 учащихся (57%) не справились с заданием 11.

**Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:**

Аргументация экзаменуемым собственного мнения

Соблюдение языковых норм

Соблюдение речевых норм

Соблюдение орфографических норм

Но критических моментов не выявлено в задании №27. Нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.

Выпускники достойно справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

**2. Математика (профильный уровень) – учитель Сидорова Е.И.**

Профильный уровень

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) принял участие 6 обучающихся.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2019-2020	61,4	57,61	59,5
2020-2021	62	60,64	61,47
2021-2022	69	65,74	56,86
2022-2023	68,4	63,73	62,52
2024-2025	78	70,94	68,68

Средний балл по математике выше республиканского на 9,32 балла, выше АМР на 7,06 б.

Результаты единого государственного экзамена по математике профиль 2025 г. выше результатов ЕГЭ 2023 учебного года на 10,4 баллов. Средний балл участников ЕГЭ 2023 года был

68,4 баллов, а в 2025 г. составил 78.

Наибольшие баллы получили Ломовцева Виктория Евгеньевна – 86, Калугин Данил Александрович - 82

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по всем заданиям 1 части, (кроме №3) и №13 из второй части.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении №15 и 16

Низкий уровень выполнения заданий: 14,17,18.

Не выполнено задание второй части: №19.

С математикой (база) учащиеся справились хорошо, средняя оценка 5. Успеваемость и качество – 100%. Все учащиеся, кроме Михеевой Виктории, выполнили работу на «5». Низкий процент выполнения в задачах 11, 18 и 20.

В результате совместной работе, учащиеся стали повышать свои баллы. На момент экзамена группы риска не было. В результате учащихся, не преодолевших порог нет. Все дети набрали необходимое количество баллов.

**Биология – учитель Потапова Е.В.**

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2022-2023	70	57,94	57,41
2024-2025	72	63,7	61,24

Таким образом, результат показал, что средний балл по школе выше чем в РТ на 10,76 балла. Это объясняется тем, что учащиеся достаточно хорошо освоили элементы содержания школьной программы по биологии и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. В то же время ряд элементов содержания оказались усвоены не в полной мере некоторыми школьниками. Средний % выполнения заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности 83.3 %. Высоко балльников – 2 : Ахметзянова Аделина Раяновна – 90

**Марунин Георгий Дмитриевич - 86**

Учащиеся не плохо справились с основной задачей. У ребят достаточно сформированы умения правильно анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности оказались для них слишком сложны, применять полученные знания для достижения результата.

**Химия - учитель Потапова Е.В.**

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2022-2023	76	70,51	66,74
2024-2025	95	73,57	69

Таким образом, результат показал, что средний балл по школе выше чем в РТ на 26 б., АМР на 21,43балла.

Средний балл участников ЕГЭ 2025 г. – 95 баллов. Наибольшие результаты показали Марунин Георгий Дмитриевич - 86

На достаточном уровне выпускник показал знания в следующих темах : Электронная конфигурация атома; Закономерности изменения химических свойств элементов. Характеристика элементов; Характеристики химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения; Свойства неорганических веществ; Взаимосвязь неорганических веществ; Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений; Классификация химических реакций в неорганической и органической химии, содержательном блоке «Неорганическая химия». Особенно это касается кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;

Частично верно выполнено задание под номером 34 Задача, для верного решения задания выпускнику не хватило времени отведенное на выполнения экзаменационной работы. В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил достаточный уровень результатов выпускников 11 класса. Текущие и итоговые оценки обучающихся по предмету соответствуют полученным результатам ЕГЭ.

**Обществознание** – учитель Гусейнова Р.Р.

В 2024 – 2025 уч. году обществознание сдавало 4 человек. Это составляет 25 % от общего числа обучающихся в 11 классах. Минимальный порог преодолели 2 обучающихся, 2 учащихся не преодолели минимального порога. Наивысший балл по школе 79, наименьший – 36.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2019-2020	68,85	66,78	63,41
2020-2021	57,3	63,65	61,62
2021-2022	71	68,49	67,06
2022-2023	73	64,33	61,09
2024-2025	56	60,39	57,05

Анализ результатов показывает, что результаты у учащихся различаются. Работа Ломовцевой Виктории (79 баллов) была оценена высоким баллом. Менее успешно Михеева Виктория (40 баллов) и Юнысова Аделя (36 баллов) не преодолели проходной балл минимального порога, не справились с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной работы с обществоведческой терминологией. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения:

– систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы )

Типичные замечания по мини-сочинению: не раскрыт смысл высказывания, отсутствует собственная позиция по раскрываемой проблеме; формальное использование обществоведческих терминов; приведенные примеры и аргументы на уровне бытового сознания или бытового характера не сопровождаются теоретическими обобщениями, либо рассуждения не в контексте темы эссе.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на задания 28, 29 при подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию. Лишь часть экзаменуемых

продемонстрировала умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия, формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Итак, учащимся стоит объяснить, что почти половина результата на ЕГЭ зависит от выполнения 2 части . Между тем, даже самые простые из заданий 2 части – 21, 22 задания вызывают трудности у выпускников. А ведь их смысл — простой контекстный поиск в обществоведческом тексте. То есть, нужно всего-то верно выбрать из текста нужную авторскую мысль.

Наиболее трудным, оказались 25 задание с развернутым ответом, на аргументацию данной в задании точки зрения. Основной проблемой для выпускников при выполнении этого задания стало неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение или опровержение данной в задании точки зрения, написать пояснения и привести развернутые примеры, используя свои знания по обществознанию.

Рекомендации:

1. Скорректировать план работы по подготовке к ЕГЭ, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении работы в 2024 году, особое внимание, уделив таким темам, как: «Человек и общество», «Экономика», «Право».

2. Продолжить работу с выпускниками 2026 года, с текстом. Работу над заданиями высокого уровня сложности (24- 25).

#### Английский язык – учитель Гамирова Л.Д.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2022 - 2023	86	70	66
2024-2025	64	73,56	70,64

Анализ результатов показывает, что результаты у учащихся различаются. Работа Шайхутдинова Айгуль (80 баллов) была оценена высоким баллом. Менее успешно Захарова Валерия (48 баллов) Анализ результатов показывает, что выпускница успешно справилась с заданиями как базового, так и повышенного уровня. Это требует от обучающихся твердых знаний, точной формулировки. Таким образом, выпускница показала повышенный результат, что соответствует 100% уровню обученности и качества знаний.

Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование», можно сказать, что целом он выполнен удовлетворительно, на

**50 %** хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей.

жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.).

Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение», – **50%**. Задание на ключевое умение извлекать основную информацию из

читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участники ЕГЭ

совершили ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из

иноязычного текста. Их ошибки в соотношении заголовков с текстами говорят о невысоком уровне иноязычной коммуникативной

компетенции, неумении понять смысл всего текста.

Аналогично с разделом «Аудирование» в разделе «Чтение» трудными оказались задания высокого уровня сложности на полное и точное

понимание информации в довольно сложном аутентичном тексте, когда ответы ~~перефразированы или требуют понимания подтекста.~~

Таким образом, подводя итоги, можно прийти к выводу, что у экзаменуемых не очень хорошо сформированы такие ключевые умения

чтения, как:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- соотносить развернутый текст и его заголовков;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять ключевые слова и фразы;
- в целом понимать структурно-смысловые связи текста в прочитанном тексте;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- игнорировать ненужную информацию.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и

опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием

общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичными

письменными и звучащими текстами.

Для этого необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и чтения и их стратегии, обсуждать с учащимися, как

разные цели чтения/аудирования иноязычного текста в реальной жизни определяют подходы к оптимизации процессов понимания.

Самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, обильное чтение текстов

разных жанров на иностранном языке как со словарем, так и без словаря, должны быть составной частью домашней подготовки

обучающихся, особенно при изучении языка по программе углубленного уровня, что необходимо для успешного выполнения заданий

ЕГЭ высокого уровня сложности.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» Средний процент выполнения данного раздела – **66%**. Это неплохой результат.

Причинами ошибок в заданиях базового уровня (19–36) являются непонимание структуры предложения и неумение понять, какая часть

речи нужна в конкретном случае; неумение правильно определить и выбрать временную глагольную форму.

В заданиях повышенного уровня 32–36 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях

необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Обучающиеся очень слабо выполнили это задание

Средний процент выполнения раздела «Письмо» – **91%**, эссе – **89%**. С заданием 37 участники экзамена справились на очень высокие

баллы, но были проблемы с логикой обмена информацией, соответствием вопросов и ответов, владением нормами вежливости,

принятыми для письменного общения на изучаемом языке в электронной переписке, в нарушении стиля и языковой нормы.

Последний раздел – «Устная часть». Анализ результатов показал, что устная часть выполнена довольно успешно – **67,5%**.

## Информатика и ИКТ – Андреева О.О.

ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника. По информатике, в сравнении с предыдущим учебным годом по школе наблюдается положительная динамика – на 7 баллов, но ниже результатов АМР, РТ.

	Школа	АМР	РТ
2019-2020	60	64,25	66,61

2020-2021	50	59	69,61
2021-2022	54	61	67,87
2022-2023	61	62	61
2024-2025	68	65,41	60,54

Анализ результатов показывает, что результаты у учащихся различаются. Работа Гордеевой Дианы и Калугина Данила (75 баллов) была оценена высоким баллом. Менее успешно Шаймиев Камиль (56 баллов). Анализ результатов показывает, что выпускница успешно справилась с заданиями как базового, так и повышенного уровня. Это требует от обучающихся твердых знаний, точной формулировки. Таким образом, выпускница показала повышенный результат, что соответствует 100% уровню обученности и качества знаний.

#### **Рекомендации на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

#### **Поступление выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ№15» в 2025 году:**

Школы Альметьевска 10 класс – 14 чел

Альметьевский музыкальный колледж – 2 чел

ГАПОУ "ЛМХПК" – 2 чел

Альметьевский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ» - 2 чел

ГАПОУ "АТЭТ" – 4 чел

ГАПОУ "Альметьевский политехнический техникум" – 14 чел

Альметьевский филиал УПО "Колледж КИУ" - 11 чел  
 ГАПОУ "Альметьевский колледж физической культуры" – 4 чел  
 ГБПОУ "Альметьевский профессиональный колледж" – 14 чел  
 Бугульма ГАПОУ "БСТК" - 3  
 Казанский строительный колледж -1  
 Тольяттинский мед.колледж - 1  
 Чистопольский мед.колледж – 1  
 Альметьевский мед.колледж – 1  
 Алабуга ПТ - 1

### Поступление выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ№15» в 2025 году:

КФУ
КГЭУ
Самарский НУ им. Академика Королева
Уфимский университет науки и технологии
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Чайковская государственная академия физ.культуры
КГЭУ
Ижевская государственная медицинская академия
КИУ
ВШН
Поволжский государственный университет физической культуры
Университет "Синергия"

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ВПР приняли участие 382 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 400 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

кл а сс	предмет	Кол -во уча с т.	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Пониз %	Подтв . %	Повыс. %
4	Русский язык	86	-	45	39	16	16	68	16
	Математика	86	-	19	49	35	4	58	38
	Окружающий мир	45	-	27	48	25	16	52	32
	Англ. язык	29	-	10	52	38	10	50	40

5	Русский язык	62	-	60	30	10	11	78	11
	История	43	-	67	37	2	15	85	0
	Англ. язык	21	-	76	19	5	28	58	14
	Математика	66	-	47	47	6	11	75	14
	Биология	41	-	35	58	7	29	51	20
	География	24	-	42	54	4	9	79	12
6	Русский язык	73	-	45	43	12	6	75	19
	История	24	-	39	45	16	5	90	5
	Биология	49	-	34	55	11	27	65	8
	Математика	74	2	56	41	1	15	82	3
	География	25	-	24	72	4	19	62	19
	Обществознание	23	-	43	52	5	11	89	0
	Англ. язык	26	-	38	28	34	8	69	23
7	История	30	-	50	47	1	6	94	0
	Обществознание	30	-	16	73	11	7	63	0
	Биология	30	-	40	56	4	53	47	
	Математика	57	3	43	43	11	12	76	12
	Физика	30	-	30	60	10	10	68	22
	Русский язык	60	6	33	45	16	10	72	18
8	Английский язык	23	-	36	56	8	19	62	19
	Обществознание	24	-	58	42	-	21	79	0
	Русский язык	84	-	54	47	9	14	78	8
	Биология	25	-	4	40	56	0	30	70
	География	28	-	25	64	11	12	78	10
	Физика	29	-	31	31	38	6	67	27
	История	30	-	23	63	14	3	97	0
	Математика	77	1	48	47	4	11	78	11

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных

заданий слабым учащимся. – несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

2. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях

обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

4. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно средний объем участия.

В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 3 – 11 классов в количестве **206** человек. Из них 74 – мальчика и 132 девочки.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определилось **10 победителей и 27 призеров**

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Литература	Хабибуллина Азаля Альфредовна	8А	Призёр	Союнова Галина Васильевна
Биология	Хамзин Тимур Рамзисович	8А	Призёр	Соболева Елена Вячеславовна
Экология	Хамзин Тимур	8А	Победите	Соболева Елена

	Рамзисович		ль	Вячеславовна
Родной (татарский) язык	Дарвишев Озодбек Махамадситдик ович	7В	Призёр	Бакеева Альфия Аминовна
Родной (татарский) язык	Курманаева Ангелина	9В	Призёр	Бакеева Альфия Аминовна

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

	2022-2023 (кол-во победителей и призеров)	2023-2024 (кол-во победителей и призеров)	2024-2025 (кол-во победителей и призеров)
муниципальный этап	4	6	5

#### Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся (705 чел.)
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	346 уч.	49%
Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального/республиканского уровня	136 уч.	19,3%

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 15» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагогов и 0 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-дополнительного образования, 1 советник директора по воспитанию. Всего 43 педагогических работника.

Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом институте.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10 процентов;
- повышенный – 70 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 21%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 15» в 2024-2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях

установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали

5 педагогов:

- 2 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 - 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 21 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	Человек	Доля
Из них:	<b>43</b>	<b>100%</b>
с высшим образованием	37	85,71%
с высшим педагогическим образованием	37	85,71%
со средним профессиональным образованием	6	14,29%
со средним профессиональным педагогическим образованием	6	14,29%
<b>Численность педагогических работников</b>		

С высшей квалификационной категорией	10	25,04%
С первой квалификационной категорией	21	52,14%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	1	11,91%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	3	9,52%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	15	30,95%
Численность педагогических работников до 30 лет	28	70,05%

### **Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «СОШ №15»**

Почётная грамота МО и Н РФ, 2006 г.	Яковлева Л.А.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, 2003 г.	Яковлева Л.А.
Знак отличия «Почетный наставник» РТ, 2024 г.	Панкратова Е.И.
Почетная грамота Министерства образования и Науки Республики Татарстан за весомый вклад в развитие системы образования и многолетний добросовестный труд, РТ, 2022 г.	Мартышова Н.В.
Почетная грамота Министерства образования и Науки Республики Татарстан за весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд, РТ, 2024 г.	Соболева Е.В.

### **Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства**

Приоритетный национальный проект «Образование»/Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Соболева Е.В. (2008, 2013, 2020) Злыднина О.Г. (2020)
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Соболева Е.В. (2011, 2014)
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Насибуллина А.М. (2016) Соболева Е.В. (2017 2019), Злыднина О.Г. (2019)
Республиканский грант «Старший учитель»	Тюрикова Г.Р. (2017)
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Биктимирова З.М. (2010)
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Соболева Е.В. (2010) Кольгина Л.В. (2024) Романова А.Р. (2024)

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 15» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 15» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

*Основные функции школьной библиотеки:*

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию

учащихся.

4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

*Цели и задачи работы школьной библиотеки:*

– создать условия для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательного процесса;

– приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

– овладение навыками работы с книгой, получением информации;

– воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством.

*Направления деятельности библиотеки:*

1. Работа с учащимися:

– уроки культуры чтения;

– библиографические уроки;

– информационные и прочие обзоры литературы;

– доклады о навыках работы с книгой.

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

Пропаганда культуры мира в интересах детей.

– День знаний.

– Новогодние праздники.

– День защитника Отечества.

– Международный женский день 8 Марта.

– Дни родного языка.

– Майские праздники.

– Последний звонок.

3. Работа с учителями и родителями:

– выступления на заседаниях педсовета;

– обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;

– отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;

– информационные обзоры на заданные темы;

– индивидуальная работа с педагогами.

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

5. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556.

**СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
МБОУ "СОШ №15" в 2023-2024 учебном году**

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Наличие в библиотеке школы

Книжный фонд	9693 экз.
Учебный фонд	9766 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	21 экз.
Читальный зал	нет
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	нет
Средства сканирования и распознавания текста	нет
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	да
Система контроля распечатки материалов	нет

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество учащихся в расчёте на один компьютер – 31

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 216 ч. – 30%

Общая площадь помещений для образовательного процесса - 2740,7 м<sup>2</sup>. Имеется 1 спортивный зал, зал для хореографии, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал – 200 посадочных мест.

Функционируют 39 учебных кабинетов:

- русского языка и литературы – 3
- татарского языка и литературы – 5
- английского языка - 4
- математики – 2
- информатики – 1
- химии – 1
- биологии – 1
- физики – 1
- географии – 1
- истории и обществознания - 2
- начального класса – 15
- музыки – 1
- ИЗО – 1
- Технологии - 1

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и хореографический залы. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	685
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45,57%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.оценка	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Ср.оценка	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек (процент)	346 уч. (50,56%)

смотре, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	146 уч. (7,2%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		36 уч. (5,11%)
– международного уровня		25 уч. (3,56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (2.5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (2.5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	685(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (76,18%)
– с высшей		10 (25,04%)
– первой		21 (52,14%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9,52%)
– больше 30 лет		15 (30,95%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (11,91%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (14,29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244 уч. (35%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (далее-ВСОКО), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества

образования в МБОУ «СОШ №15», закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека работала согласно плану, утвержденному администрацией школы. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФООП. Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно- гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы в полном объеме. Состояние управления обеспечивает развитие школы в соответствии с современными требованиями.

Работу МБОУ «СОШ №15» в 2024-2025 учебном году следует признать удовлетворительной.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**


Сертификат: 2F1F6F7F65A5FCAF15F88C740014A724

Владелец: Мартышова Наталья Викторовна

Действителен с 22.01.2026 до 17.04.2027



Лист согласования к документу № 10 от 22.04.2026  
Инициатор согласования: Мартышова Н.В. Директор  
Согласование инициировано: 22.04.2026 16:13

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартышова Н.В.		 Подписано 22.04.2026 - 16:13	-